

ДЕТСКА ГРАДИНА "ПЕРУНИКА"-ГР.ГАБРОВО

Утвърждавам:
Директор:



АКТУАЛИЗИРАНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ " ПЕРУНИКА" В ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

Настоящата стратегия е програма за развитие ДГ „Перуника“ за периода 2020-2024 г. Стратегията се основава на принципите заложи в Закона за предучилищното и училищно образование и отредената водеща роля на първия етап в образованието – предучилищното образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е разработена в четири аспекта, които определят приоритетите за 4 годишен период, дейностите, чрез които ще се реализират, насоките за работа на педагогическия екип с оглед на взаимодействие, отговорности. На база анализа на предишния период в стратегията се идентифицират нуждите, нагласите и поведението на участниците в образователния процес. В стратегията се извежда главна - стратегическа цел, както и оперативни цели, които дават възможност за перспективно развитие. Неразделна част от стратегията е Програмната система "Аз играя и уча", която е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел.

I. МИСИЯ

„Играем и се учим да можем, да знаем и да успяваме“

II. ВИЗИЯ

Детска градина „Перуника“ разполага с две бази, реновирани и с новоизградени дворни пространства, снабдени с разнообразни и функционални съоръжения за игра, което я прави привлекателна за своите възпитаници. Детската градина е с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на предучилищното образование. С квалифицираните педагогически специалисти и помощен персонал, нейната визия се оформя като образователно възпитателен център, в който основна ценност е осигурената среда за учене чрез игра и гарантираща цялостното развитие на детето при опазване физическото и психическото му здраве. При постигнат много добър обхват и добра посещаемост на децата е необходимо да се работи за подобряване на посещаемостта в групите, с оглед водещата роля на предучилищното образование, на ранното развитие и подготовката за училище. На преден план също е детската градина да осигури привлекателна среда за обучението, възпитанието и социализацията на своите възпитаници при търсене и реализиране на иновативни практики за постигане на очакваните резултати и конкурентно способност. Тази визия може да се постигне чрез:

- прилагане на атрактивни и интересни методи, форми и подходи при отчитане водещата роля на играта в процеса на учене;
- доброто взаимодействие между участниците в образователно-възпитателния процес;

- утвърждаване на социално сближаване;
- активна позиция на родителите и широка обществена подкрепа;
- отговорност на педагогическите специалисти към квалификацията;
- градивно управление.

III. ЦЕННОСТ

На база анализ на минал опит и дейността през предишната учебна година, се извеждат проблеми и трудности, както следва:

- не е постигнато обновяване на материалната база с оглед привлекателност и функционалност;
- не достигат финансови средства;
- липса на гъвкавост при осъществяване на образователно-възпитателния процес;
- ниско ниво на самообразованието като част от квалификацията на педагогическите специалисти;

С оглед на влизане в сила на закона за предучилищното и училищно образование се ориентираме към следните приоритети:

- подобряване привлекателността на средата, при която детето усвоява система от знания, норми и ценности, които ще му бъдат необходими, за да бъде успешен човек и добър гражданин, чрез включване на иновативни методи, средства, подходи и гъвкав образователно-възпитателен процес;
- качество и ефективност на ученето с оглед подготовката на децата за училище;
- отговорност на педагогическите специалисти към квалификацията;
- екипност, доверие, споделена отговорност при взаимодействието със семейството.

Приоритетите, както и решаване на проблемите се осъществява посредством следните дейности:

1. **Административно – стопанска дейност** – насочва се към осигуряване на условия за цялостната дейност на детската градина, разработване на планове и графици, контрол по изпълнение на задачите, обхват и посещаемост на децата, които подлежат на задължителна предучилищна подготовка, прием на деца със СОП и осигуряване на допълнителна подкрепа, осигуряване на учебни помагала и задължителна документация за началото и края на учебната година, поддържане на материално-техническата база и доброто хигиенно състояние, осигуряване на храненето и доброто медицинско обслужване, контрол по спазване на правилниците, плановете, и решенията, приети на педагогически съвет.
2. **Образователно-възпитателна дейност** – ще бъде насочена към резултатност, качество и ефективност, отчитане значението на играта в процеса на предучилищното взаимодействие, осигуряване на равен шанс за всички деца, като в центъра ще е личността на детето със своите индивидуални способности, желания и интереси, приоритет ще бъде подготовката на децата за училище и насърчаване на четенето като част от нея, допълнителната подкрепа на децата с обучителни трудности и адаптацията и качествено образование на децата от ромски произход, както и иновативните методи и средства, които прилагат учителите.
3. **Квалификационна дейност** – ще бъде осигурена с план, в който се съдържат теми и форми за квалификацията на учителите в ДГ и извън нея, при спазване на държавния образователен стандарт за статута на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
4. **Финансова дейност** – ще бъде насочена към усъвършенстване СФУК в детската градина.
5. **Социално-битова дейност** – ще бъде насочена към осигуряване на здравословна и безопасна работна и учебна среда в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Създаване на условия за ранно развитие и подготовка на децата за училище в процес на обучение, възпитание и социализация в среда за учене чрез игра и опазване психическото им физическото им здраве.

V. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Осигуряване качествено образование посредством атрактивни и интересни дейности подпомагащи педагогическото взаимодействие.
2. създаване на условия за формиране на отношение към училището и мотивация за учене при отчитане важността на задачата за деца, които живеят в среда, в която образованието не е ценност.
3. Равен достъп до образование и подкрепа за развитието и реализацията на всяко дете приобщавайки децата със специални образователни потребности, както и тези с изяви дарби.
4. Създаване предпоставки за изграждане на положително отношение към образованието и у родителите.
5. ранното развитие и подготовката на децата за училище да бъде обвързано с индивидуалните потребности и интереси и готовността за живот в обществото.
6. Сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователно-възпитателния процес - учители, директор, родители, обслужващ персонал.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на висок стандарт на грижа за всяко дете.
2. Превръщане на детската градина във водещ и основополагащ етап в ученето през целия живот.
3. Придобиване от децата на знания, умения и компетентности, както и на умения да ги адаптират в съответната среда.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА:

1. Подобряване привлекателността на средата , при която детето усвоява система от знания, норми и ценности, чрез продължаване дигитализацията на образователно-възпитателен процес и обезпечаване на интерактивната материална среда.
2. Осигуряване на подкрепяща образователна среда за децата от уязвими групи.
3. Възпитаване и разбиране на националните добродетели и традиции чрез иновативни методи и похвати, близки до децата.
4. Обща и допълнителна подкрепа личностното развитие на децата с обучителни затруднения, със СОП, както и на даровити деца.
5. Високо качество на грижите за опазване живота и здравето на детето, зачитане и защита правата и индивидуалността му.
6. Ранно регистриране на обучителни затруднения при децата, целенасочена подкрепа.
7. Ранно разпознаване на дарби и таланти.
8. Създаване на условия за формиране на отношение към училището и мотивация за учене при отчитане важността на задачата за деца, които живеят в среда, в която образованието не е ценност.
9. Продължаване на дейностите за обхват и задържане на децата в задължителна предучилищна възраст.
10. Ефективно взаимодействие със семейството чрез осигуряване на условия за педагогическа подкрепа. Отговор на образователните потребности и очаквания на обществото към предучилищното образование.
11. Повишаване качеството на образованието.
- 12.Повишаване конкурентноспособността на ДГ.
13. Ефективна организация на работа в подготвителните за училище групи за плавна адаптация и успеваемост в първи клас.
14. Осигуряване на условия за обогатяване знанията, уменията и опитана педагогическите специалисти чрез различни форми на квалификация.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Междуличностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Идентичности и различия в обществото

2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Лична хигиена
- Хранене

3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Вода, почва, въздух
- Енергия и климат
- Биологично разнообразие
- Потребление и отпадъци
- Общество и околна среда

4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Културни идентичности
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия;

5. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС:

- Формиране на начални представи за пътната среда
- Формиране на умения за безопасно движение на пътя
- Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления, с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно- познавателен, игрово- познавателен, практико- изпробващ.

Стратегиата за развитие на ДГ "Перуника" е актуализирана на заседание на педагогическия съвет с Протокол №.1 / 14.09.2020 г.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЕРУНИКА”-ГР.ГАБРОВО

Утвърждавам:
Директор



ПРОГРАМНА СИСТЕМА „АЗ ИГРАЯ И УЧА” НА ДГ „ ПЕРУНИКА”

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмната система „Аз играя и уча“ е цялостна концепция за развитието на детето в частта на неговото образование – процес, който включва обучението, възпитанието и социализацията. Насоките в нея са предпоставка за ранно детско развитие и подготовка за училище, обвързано с индивидуалните потребности и интереси на отделното дете. Тук се полагат основите за учене през целия живот чрез усвояване от детето на система от знания, умения и отношения, норми и ценности, които ще са му необходими, за да бъде успешен човек.

Като неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ „Перуника“ за периода 2020 - 2024 година Програмната система следва нейната **МИСИЯ**, а именно:

„Играем и се учим да можем, да знаем и да успяваме”, както и

СТРАТЕГИЧЕСКАТА ЦЕЛ:

Създаване на условия за ранно развитие и подготовка на децата за училище в процес на обучение, възпитание и социализация в среда за учене чрез игра и опазване психическото им физическото им здраве.

II. СПЕЦИФИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА –

Детска градина „Перуника“ разполага с две бази, реновирани и с новоизградени дворни пространства, снабдени с разнообразни и функционални съоръжения за игра, което я прави привлекателна за своите възпитаници. Детската градина е с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на предучилищното образование. С квалифицираните педагогически специалисти и помощен персонал, нейната тя се оформя като образователно възпитателен център, в който основна ценност е осигурената среда за учене чрез игра и гарантираща цялостното развитие на детето при опазване физическото и психическото му здраве. При постигнат много добър обхват и добра посещаемост на децата е необходимо да се работи за подобряване на посещаемостта в групите, с оглед водещата роля на предучилищното образование, на ранното развитие и подготовката за училище. На преден план също е детската градина да осигури привлекателна среда за обучението, възпитанието и социализацията на своите възпитаници при търсене и реализиране на иновативни

практики за постигане на очакваните резултати и конкурентно способност. Това може да се постигне чрез :

- прилагане на атрактивни и интересни методи, форми и подходи при отчитане водещата роля на играта в процеса на учене;
- доброто взаимодействие между участниците в образователно-възпитателния процес;
- утвърждаване на социално сближаване;
- активна позиция на родителите и широка обществена подкрепа;
- отговорност на педагогическите специалисти към квалификацията;
- гравитно управление.

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Част от програмната система "Аз играя и уча" са тематичните разпределения . В тях ритмично и балансирано е разпределено съдържанието по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Тематичните разпределения се изготвят за всяка възрастова група и включват темите, чрез които се постигат отделните компетентности като очаквани резултати, както и методите и формите за реализиране на педагогическото взаимодействие.

IV. ФИЛОСОФИЯ

Програмната система "Аз играя и уча" е изградена на базата на принципи, които произтичат от същността на образователно-възпитателния процес и са основа при осъществяването му, както следва:

- Уважение и толерантност към личността на детето;
- Индивидуален подход, съобразно възрастовите особености;
- Единство, системност и последователност на педагогическото взаимодействие;
- Педагогическо взаимодействие въз основа на зачитане правата и равнопоставеността;
- Сътрудничество между участниците във възпитателно-образователния процес;
- Детето – ценности субект при осъществяване на педагогическото взаимодействие;
- Равен достъп на всички деца;
- Запазване на българските образователни традиции и съхраняване на културното многообразие;
- Устойчиво развитие.

V. ЦЕЛИ

1. ГЛАВНА ЦЕЛ: Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му в среда на учене чрез игра, отчитане на индивидуалния напредък и опазване на физическото и психическото му здраве.

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- качество, ефективност и иновативност в педагогическите практики и в организацията на образователно-възпитателния процес;
- Създаване на дигитална образователната среда, която да стимулира интелектуално –

- познавателното развитие и да повиши детската активност, интерес и мотивация
- осъществяване на дейности по програма за обучение по БДП като част от интердисциплинарен комплекс
 - усвояване на знания, умения и отношения като ключови компетентности, които са обвързани с очакваните резултати по отделните образователни направления;
 - поставяне на очаквани резултати постижими за децата;
 - прилагане на актуални интересни, иновативни методи и подходи, стимулиращи и мотивиращи детето за учене чрез игра;
 - осигуряване на условия за проследяване и оценяване на резултатите от образованието на детето;
 - осигуряване на условия за ранно идентифициране на обучителни затруднения, дарби и таланти.

VI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Основните форми се реализират в учебно време, броят и разпределението им е в зависимост от възрастовата група и са обект на тематичното разпределение.
2. Допълнителни форми са всички видове игри - подвижни, музикални, дидактични, логически, игри-драматизации, конструктивни, творчески и др., чрез които децата затвърдяват или прилагат на практика усвоени знания, умения и отношения. Реализират се както в учебно, когато се редуват с основните форми, така и в не учебно време и по преценка на учителя.

VII. ПОДХОДИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Комуникативен подход- изразен в изграждане на комуникативно- смислови структури.
2. Личностно- ориентиран подход- детето е в центъра на ОВП, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.
3. Интегративен подход- обхваща две линии:
 - Личностна линия на интеграцията- потребностно - мотивационна, съдържателно - операционална и емоционална - волева сфера на личността.
 - Междудисциплинарна линия на интеграция- сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра.
4. Хуманно- личностен подход:
 - личният опит е в основата на субективния опит;
 - възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
 - дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование;
 - гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях;
 - търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването;
 - осигурява се самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.
4. Комуникативно- експресивен и креативен подход:
 - Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
 - подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
 - акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
 - развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи, в екип, в големи групи.

5.Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:

-рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

-ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции;

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите и родителите създават условия за постигане на целите на програмната система, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Индивидуалните срещи и консултации, общите родителски срещи, присъствието и участието на родителите в процеса на образованието, участието в обществения съвет са предпоставки за формиране на доверие, съпричастност, положително отношение към цялостната дейност на детската градина.

Всички те осъществяват взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието е особено важно когато са на лице родители, за които образованието не е ценност.

Програмната система на ДГ "Перуника" е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 1 от 14.09. 2020 г.

Утвърдил:
Е. Дечева
Директор на ДГ „Перуника“



**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И
ФИНАНСИРАНЕ
ПО СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДГ " ПЕРУНИКА"
ЗА ПЕРИОДА 2020 / 2024 ГОДИНА**

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ „Перуника“ разполага с две бази в рамките на гр. Габрово. Персоналът наброява 33 човека, от които 18 – педагогически и 15 – друг персонал. Детската градина е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и работи с делегиран бюджет. Педагогическите специалисти са квалифицирани и отговарят на изискванията за заемане на длъжността.

Санитарно-хигиенните са добри, поддържат се и отговарят на изискванията. В ДГ са създадени добри и сигурни условия за пребиваване на децата, предметната среда в групите е съобразена с възрастта, интериорът се поддържа тематично. Осигурени са учебни помагала в подготвителните за училище групи. Спазва се системата за финансово управление и контрол, отчетността се води в съответствие с изискванията, по-добро е своевременното събиране на дължимите такси.

Храненето на децата е организирано в съответствие с изискванията. Храната е разнообразна, с включени здравословни елементи. Пропускателния режим е организиран така, щото ДГ да е сигурна среда за децата.

Обхванати са всички деца, които живеят в района на ДГ и подлежат на задължително предучилищно образование. От записаните е отпаднало 1 дете – подготвителна група 5 годишни, поради преместване в друга ДГ. Децата от ромски произход посещават редовно ДГ. Грижата за живота и здравето на децата, както и Образователно-възпитателния процес са основна грижа на работещите в ДГ. Педагогическото взаимодействие е насочено към цялостното развитие на детето, към придобиване на съвкупност от знания, умения и отношения и подготовка за училище. В ДГ са създадени условия и за почасова форма на обучение при заявено съгласие на родителите. Осъществява се квалификационна дейност за надграждане знанията и компетентностите на учителите.

2. Слаби страни, възможностите и рисковете за развитието на институцията.

Слаби страни в дейността на ДГ са констатирани по отношение на не достатъчна гъвкавост за подобряване условията за пребиваване на децата в ДГ. Оценка на индивидуалните потребности в рамките както на основните, така и на допълнителните педагогически ситуации при педагогическото взаимодействие. Организацията на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие – съдържание, целенасоченост, ефективност. Индивидуалните срещи с родителите, както и консултации.

Рисковете за развитието на институцията са сведени до минимум и се отнасят до демографския срив и липсата на квалифицирани педагогически кадри в случай, че учители се пенсионират.

3. Отчитане на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати.

Индивидуалният напредък на всяко дете се отчита на база входяща диагностика. В края на учебното време отново се осъществява диагностика по всички образователни направления. Резултатите се съхраняват в портфолиото на детето.

4. Специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование, в това число факторите на социалната среда са:

- кадрова обезпеченост;
- финансова обезпеченост;
- контролна дейност;
- квалификация на учителите.

II. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА:

действие	отговорни лица и срокове	необходими ресурси
I. Административно управленска дейност 1. Осигуряване на условия за цялостната дейност на детската градина, разработване на планове и графици, контрол по изпълнение на задачите. 2. Осигуряване на храненето и доброто медицинско обслужване в ДГ. 3. Контрол по спазване на правилници, планове, и	Директор Срок: 14.09.2020г.- 14.09.2024г.	Управленски компетентности, човешки ресурси, финансово обезпечаване

<p>решения, приети на педагогически съвет.</p> <p>4. Обеспечаване на децата от подготовителните за училище групи с учебни помагала.</p> <p>5. Създаване на условия за активно и демократично функциониращ обществен съвет.</p> <p>6. Реализиране на конкретни мерки, за недопускане на ранното напускане на ДГ, за предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи, за ограничаване и преодоляване на опасностите чрез превантивен контрол.</p> <p>7. Осигуряване на широк спектър от дейности извън ДОС, насочени към спорт, изкуства, езици.</p> <p>8. Усъвършенстване взаимодействието с родителите за установяване на партньорство и доверие. Акцент върху взаимодействието с родители, за които образованието не е ценност.</p> <p>9. Повишаване ефективността на квалификацията на учителите, насочена към надграждане на компетентности за качествено осъществяване на образователните услуги.</p> <p>10. Разработване на система от обективни критерии и показатели за самооценяване.</p> <p>11. Разработване на програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.</p> <p>12. Реализиране на конкретни дейности за използване на медии с цел популяризиране работата на ДГ и изграждане на позитивни нагласи и доверие – презентиране на празници, развлечения, добър опит - на сайта на ДГ, в сборници от конференции, в специализирани издания.</p> <p>13. Контрол, отчетност, управлението на финансовите ресурси и функциониране на СФУК.</p>		
<p>II. Образователно-възпитателна дейност</p> <p>1. Повишаване качеството на образователните услуги чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грижа за напредъка на всяко дете; - създаване на съвременни условия за интерес и мотивираност на децата за участие в образователния процес; - дейности за практическо прилагане на усвоените знания, умения, отношения; - диагностика на детското развитие, отразена в индивидуално портфолио на детето. <p>2. Акцент върху подготовката на децата за училище.</p> <p>3. Акцент върху езиковата подготовка на децата, чийто майчин език не е българският.</p> <p>4. Акцент върху дигитализацията на учебния процес.</p> <p>5. Акцент върху обучението по БДП, като част от интеркултурен комплекс.</p>	<p>Педагогически специалисти</p> <p>Срок: 14.09.2020г.- 14.09.2024 г</p>	<p>Педагогически компетентности, Квалификационна дейност, познаване и прилагане на законова и нормативна база, познаване в максимална степен на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка, финансово обезпечаване</p>

<p>4. Оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца чрез ранно идентифициране на обучителни затруднения, условия за ранно отпадане от ДГ, таланти в областта на изкуствата и спорта.</p> <p>5. Прилагане на широк спектър от допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, насочени към затвърдяване на знания, умения и отношения, към здравното, екологичното, гражданското и интеркултурното образование, към общата и допълнителна подкрепа, към разкриване творческия потенциал на детето.</p>		
<p>III. Квалификационна дейност</p> <p>1. Осигурена е план, в който се съдържат теми и форми за квалификацията на учителите в ДГ и извън нея, при спазване на държавния образователен стандарт за статута на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>2. Ефективна квалификационна дейност за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите и ефективно изпълнение на изискванията заемащата длъжност и за кариерно развитие .</p> <p>3. Осигуряване на необходимите условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации по информационен регистър на МОН за одобрените програми за обучение ;</p>	<p>Педагогически специалисти Срок: 15.09.2020г.- 14.09.2020 г.</p> <p>Директор 14.09.2020.- 14.09.2024 г.</p>	
<p>IV. Социално-битова дейност</p> <p>1. Осигуряване на здравословна и безопасна работна и учебна среда в съответствие с държавния образователен стандарт за физическата среда.</p> <p>2. Превантивен контрол за ограничаване и преодоляване на опасности и гарантиране сигурността на децата и служителите.</p>	<p>Директор Срок: 15.09.2020г.- 14.09.2024 г.</p>	<p>Финансова обезпеченост</p>

III. ФИНАНСИРАНЕ

1. Детската градина е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. Финансира се от държавния и общинския бюджет.
2. Собствени приходи се осъществяват чрез дарения и от наеми за извършване на дейности извън ДОС. Същите се осчетоводяват в бюджета на ДГ.
3. Участие в Национални програми:
 - Национална програма за подпомагане храненето на децата от подготвителните за училище групи;
 - Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа“;
 - Програма „Училищен плод“ – Министерство на земеделието.

Приет на педагогически съвет от 14.09.2020 г.